



Alumnos de una clase que emplea la metodología de aprendizaje basado en proyectos del Instituto de Educación Secundaria Floridablanca, en Murcia. MIGUEL MARTÍNEZ

Todo cambia a pasos cada vez más agigantados, incluido el sistema educativo, «en constante transformación», como sintetiza el profesor titular de universidad Alejandro Egea Vivancos. Un equipo de investigadores encabezado por este especialista de la Universidad de Murcia (UMU) se ha propuesto tratar de extraer una foto fija de tanto movimiento para quedarse con las mejores experiencias. El proyecto que coordina Egea Vivancos se centra en las denominadas metodologías activas, que es como se conocen unas estrategias pedagógicas basadas en proyectos y centradas en el estudiante. El alumno en este caso es quien protagoniza el proceso de su aprendizaje con una participación activa y aplicando de manera práctica los conocimientos que va adquiriendo. El trabajo aborda particularmente la etapa clave de la

Fórmulas para aprender en un mundo fugaz

Un grupo de investigadores analiza nuevas metodologías introducidas por distintos centros de Secundaria. El proyecto está avalado por el Gobierno regional a través de la Fundación Séneca

G. S. FORTE

educación secundaria, que es la que habitualmente se cursa entre los 12 y 16 años en España.

A partir de la circunstancia de que distintos institutos de la Región de Murcia ya poseen varios años de experiencia en el aprendizaje basado en proyectos, que es una de estas metodologías, el especialista se pregunta: ¿Qué sabemos de esta implementación? ¿Qué beneficios o problemas han encontrado los docentes? ¿Qué repercusión ha tenido en el alumnado? ¿Por qué razones muchos centros de educación secundaria han adoptado estos modelos de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué resultados estaban buscando? ¿Los han encontrado?... Egea revela que un grupo de investigadores de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, al que él pertenece, se han organizado en torno a la bautizada como Iniciativa Meletea, que, afir-



ma, «pretende responder a todas estas preguntas».

Meletea, también conocida como Mélete, era la primera de las tres musas, según el autor griego del siglo II Pausanias. «Es la musa del pensamiento, de las ideas y la imaginación, encargada de ir formando en su mente los primeros esbozos de la idea creativa». Casa como un guante en la idea del proyecto, centrado en analizar las experiencias que se están adquiriendo con esas metodologías activas en educación secundaria. Y con el objetivo de, a partir de ahí, «diseñar materiales interdisciplinarios para facilitar la tarea a los docentes». El profesor del área de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Facultad de Educación abunda en que «los resultados del proyecto van a servir para poder determinar con gran exactitud qué funciona, qué no funciona, qué necesidades tienen los centros a la hora de implementar metodologías activas». Y de ese modo adquirir el conocimiento suficiente con el que poder «crear materiales educativos que puedan llevarse a las aulas de educación secundaria al finalizar el proyecto», lo que está previsto que ocurra al acabar 2027, tres años después de que arrancase.

Detrás de Alejandro Egea se encuentra en esta iniciativa lo que él mismo califica de «un nutrido grupo de investigadores e investigadoras de diferentes áreas de conocimiento». Este equipo, compuesto por 24 especialistas de una decena de áreas de conocimiento distintas. Entre todos, dice, «proporcionan, por primera vez en la Región de Murcia, una perspectiva completamente interdisciplinaria». Y resume: «Nos acercamos a las metodologías activas desde las Sociales, las Naturales, la Lengua, el Inglés, las Matemáticas, la Música o la Educación Artística». En palabras del profesor, esta confluencia de investigadores y disciplinas «enriquece mucho la investigación porque se reúnen diferentes puntos de vista, enfoques metodológicos, etc.». El equipo, continúa, «es más que un grupo de profesionales, nos apasiona lo que hacemos. Operamos en el campo de la investigación, la docencia y la transferencia



Reunión de trabajo del proyecto de la Iniciativa Meletea. INICIATIVA MELETEA

de diferentes áreas de conocimiento», y «nos hemos unido para conseguir romper las barreras entre materias y apostar por la tan ansiada interdisciplinariedad».

Romper muros

El grupo de investigación al que pertenece Egea Vivancos en el marco de la Facultad de Educación de la UMU, especializado en la Didáctica de la Historia, «llevaba años trabajando en centros de secundaria y había detectado las dificultades que en este nivel educativo tenían los docentes para organizar una enseñanza interdisciplinaria», recuerda para explicar el origen del proyecto.

En la educación secundaria, avanza el especialista de la UMU, «era más difícil romper los muros existentes entre materias», frente a la educación primaria. «Sin embargo, muchos centros de la Región de Murcia estaban consiguiendo vencer este impedimento con la metodología conocida como Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Nos dimos cuenta del interés que poseía analizar cómo estaban funcionando estas iniciativas, todavía minoritarias, para poder trasladar los resultados a otros centros y docentes».

Pese a ese interés, revela, no parece que nadie se haya propuesto antes un proyecto del calado del que nos ocupa, y que está financiado por la Fundación Séneca (Consejería de Medio Ambiente, Universidades, Investigación y Mar Menor). «Sinceramente, aunque las metodologías activas se están investigando desde hace décadas en todo el mundo, posiblemente estemos ante uno de los

El proyecto implica a 24 investigadores de diez áreas de conocimiento:

«Nos hemos unido para romper barreras entre materias», afirma el coordinador

Pese al interés por analizar cómo funcionan estas metodologías no parece que nadie se haya propuesto antes un proyecto del calado del que nos ocupa

«Posiblemente estemos ante uno de los proyectos más ambiciosos existentes en las denominadas metodologías activas en Secundaria, apunta Egea

proyectos más ambiciosos existentes, al menos desde el enfoque completamente interdisciplinar de sus investigadores», afirma.

Estrategias para una enseñanza multidisciplinar

Con la imparable transformación del sistema educativo, explica el profesor del Departamento de Didáctica de las Ciencias Matemáticas y Sociales de la UMU Alejandro Egea, «surgen métodos innovadores, nuevas tecnologías, estrategias, ...». Algunas ellas apenas se ensayan en unos cuantos centros durante unos pocos años para dejar paso a otras estrategias, sin ni siquiera haber tenido tiempo para poder demostrar si las primeras llegaron a funcionar o no, lamenta. «Es un hecho que la mayor parte de las estrategias educativas no se evalúan con suficiente profundidad desde un punto de vista empírico». Los estudios que las analizan, advierte, «en ocasiones, son parciales o superficiales».

En este marco, en los últimos años ha llegado a muchos centros las conocidas como metodologías activas de aprendizaje. La Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) las recomienda para conseguir aprendizajes más duraderos en los estudiantes. Una de las que han tenido un mayor éxito, explica el profesor Alejandro Egea Vivancos, es el aprendizaje basado en proyectos. Dentro de este contexto es en el que un grupo de investigadores e investigadoras de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia se han organizado en torno a la Iniciativa Meletea.

La principal aportación del proyecto que encabeza Egea (su título es 'Iniciativa Meletea: metodologías activas y estrategias científico-creativas para una enseñanza interdisciplinaria, activa y competencial en educación secundaria') «será poder mostrar de manera empírica y con datos contrastados la potencialidad que poseen las metodologías activas en las aulas de educación secundaria». En concreto, a través de la investigación educativa «se va a realizar un diagnóstico de cómo se está trabajando el pensamiento crítico, creativo, científico en las aulas de secundaria con el fin último de crear materiales que ayuden en el día a día a todos los docentes que quieran innovar en sus aulas».

LAS CLAVES

► **Velocidad.** Numerosos centros de educación secundaria ensayan nuevas metodologías que a menudo se van reemplazando por otras en el transcurso de poco tiempo.

► **Análisis.** La velocidad con la que ocurren en ocasiones estos cambios juega en contra de una buena evaluación de cómo repercuten realmente las metodologías que se van incorporando en la evolución real de los alumnos.

► **Respuestas.** La iniciativa pretende arrojar luz sobre las posibilidades que poseen las denominadas metodologías activas en la educación secundaria.